Консультация для родителей «Организация подвижных игр в рамках введения ФГОС дошкольного образования»

В соответствии с ФГОС ДО ведущим видом деятельности является - игровая. Статистика указывает на то что индивидуальный подход необходимо, осуществлять прежде всего через игру. Поэтому сегодня особенное внимание необходимо уделять правильной организации подвижных игр.

Если подвижная игра бессюжетная, с заданиями на движения, например «Ловишки из круга», то обязательно воспитатель должен отметить успехи ловящего: ловкость, быстроту движений и т. д.

В сюжетных играх, когда ловящий выполняет определённую роль, он чаще всего выполняет роль сильного. Маленькие и физически слабые дети тоже могут быть самостоятельными и даже непобедимыми, если будут действовать не в одиночку, а сообща, в дружном коллективе. Воспитатель должен в процессе подвижной игры дать такие правила, которые не позволят сильному обидеть слабого.

Тот кто выполняет роль ведущего должен честно играть свою роль. Если сильный поймает слабого и уведёт к себе, можно не поощрять его за ловкость. Это зависит от индивидуальных особенностей ребёнка и его поведения в игре. Иногда не надо помогать пойманному: он сам должен проявить сообразительность и смелость, чтобы уйти от сильного в удобную минуту; например, когда волк снова пошёл на охоту, пойманный должен сообразить, что в этот момент он как раз и должен убежать. Роль сильного зверя, несмотря на её некоторую безрезультатность, нравится детям: они любят преодолевать трудности. Основная же масса играющих остаётся вполне удовлетворённой тем, что их ловили, но не поймали, что они оказались быстрыми и ловкими.

Завершая игру нужно сохранять хорошее эмоциональное настроение. Это особенно легко осуществить в таких двух группах – хороводных с ходьбой по кругу, когда дети, слушая слова воспитателя, выполняют какие – либо задания, или играх типа «Найди предмет». Хорошим современным приёмом является умение вовремя и незаметно для детей дать игре новое направление. Воспитатель предлагает с этим «котом-ловишкой» поиграем по – другому: создаёт условия для свободного выбора, для принятия решения, для выражения своих мыслей. И начинается новый вариант этой же игры, но более спокойного характера по предложению детей.

В наше современное время многие игры являются средством коррекции нарушение речи воспитатели могут применять следующие виды подвижных игр: на развитие общей моторики («Море волнуется»; «Затейники»и. т. д») ; с речевым сопровождением («Мышеловка», «Гуси-гуси» и. т. д) ; на развитие мелкой моторики «Поймай мяч», «Охотник и зайцы».

Правильно организовать игры, сделать их более интересными для детей помогают различные пособия – мелкие и крупные. Они дают большие возможности для варьирования и усложнения движений, последовательного перехода от лёгких к более трудным и, таким образом, приводят к постепенному совершенствованию двигательных качеств и навыков. Например, в игре «Волк и овцы», применяя длинные рейки, можно увеличить расстояние для прыжка, в игре «Перелёт птиц», используя гимнастическую стенку, наклонную приставную лестницу, наклонные доски и т. д., можно разнообразить движения детей; в играх с мячами, скакалками, флажками, обручами, шнурами, рейками, кубами усложнялись двигательные задания.

В тематических играх необходимо широко применять всевозможное крупное оборудование: низкие скамейки, лесенки, гимнастическую стенку.

Сделать игру более интересной помогают отличительные знаки для ловящего или ведущего, а именно шапочки зверей и птиц, различные игрушки.

Воспитатель предварительно учит детей правильно пользоваться каждым пособием, бережно к нему относиться, после игры убирать его на место. Так дети узнают, что флажки нельзя класть на пол: их можно или держать в руках, или ставить; для прыжков или перешагиваний можно использовать только рейки, кубы, верёвки.

Некоторые пособия для игр хранятся на специальных открытых полочках, и дети могут ими пользоваться самостоятельно, когда играют без взрослых. Воспитатель назначает дежурных по физкультурному уголку группы и наблюдает, как они выполняют свои обязанности, так что дети сами следят за порядком и сохранностью наглядных пособий.

При проведении игр с активными движениями необходимо строго следить за одеждой детей: она должна быть свободной, обувь облегчённой. Игра должна стать любимым занятием детей.